


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
от «20» июня 2024 г., протокол № 5

Председатель _____ С.Н.Митин
«20» июня 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Просоциальное и девиантное поведение
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	2

Направление _____ 37.04.01 Психология _____

Профиль _____ Организация психологической практики _____

Форма обучения: _____ очно-заочная _____

Дата введения в учебный процесс УлГУ: _____ «01» сентября 2024

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Михайлова Ирина Викторовна	психологии и педагогики	доцент, к.псх.н., доцент

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики
 С.Н. Митин
«17» июня 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью дисциплины «Просоциальное и девиантное поведение» является передача системы знания о психологии отклоняющегося поведения в его научно-исследовательских аспектах и практической профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний и основных тенденций современных исследований в области психологии отклоняющегося поведения
- ознакомление с основными подходами в психологии девиантного поведения
- содействие формированию у студентов представления о социальной норме и девиации
- содействие формированию у обучающихся представления о детерминантах девиантного поведения
- ознакомление с основными видами отклоняющегося поведения
- систематизация знаний о профилактике девиантного поведения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Просоциальное и девиантное поведение» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина основывается на знаниях, умениях и компетенциях, усвоенных в рамках изучения программ специалитета или бакалавриата по направлению подготовки «Психология» и по следующим дисциплинам магистратуры: «Психология личности и возрастных кризисов», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психологическая оценка личности, группы, организации», «Психология конфликта и технологии медиации».

Дисциплина формирует знания, умения и компетенции параллельно с такими дисциплинами как «Психология жизненных ситуаций», «Технологии психологической коррекции и сопровождения», «Технологии тренинга личностного роста».

Освоение знаний, умений и компетенций по данному курсу будет основой развития компетенций по следующим дисциплинам и практикам: «Организация и управление психологической практикой», «Производственная практика в профильных организациях», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Преддипломная практика», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-2 Способен оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности	ИД-1 пк 2 Знать современные подходы к анализу социального поведения индивида и групп, факторы риска социальной и психологической напряженности ИД-1.1 пк 2 Знать биологические и социальные детерминанты, особенности и критерии девиантного поведения личности ИД-2 пк 2 Уметь определять круг задач по выявлению социальной и психологической напряженности и способы их реализации ИД-2.1 пк 2

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


	<p>Уметь дифференцировать различные виды отклоняющегося поведения, определять норму и патологию в поведении ИД-3 пк 2</p> <p>Владеть технологиями выявления и интерпретации рисков и факторов социальной и психологической напряженности в норме и отклонении ИД-3.1 пк 2</p> <p>Владеть анализом психологических и психофизиологических особенностей, которые могут способствовать развитию рисков для конкретного индивида</p>
ПК-4 Способен применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического сопровождения в соответствии с возрастом, полом, этносом и особенностями жизненной ситуации личности	<p>ИД-1.1. пк 4</p> <p>Знать основные методы и технологии диагностики и особенности психологической работы с девиантным поведением личности ИД-2.1. пк 4</p> <p>Уметь разрабатывать программы по превенции и интервенции отклоняющегося поведения личности ИД-3.1. пк 4</p> <p>Владеть навыком интерпретации результатов исследования по выявлению девиантного и патологического поведения и написанию психологического портрета личности</p>

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 5 з.е.

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) – 180 ч.

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения - очно-заочная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	36	36
Аудиторные занятия:	36	36
Лекции	18	18
семинары и практические занятия	18	18
лабораторные работы, практикумы		
Самостоятельная работа	108	108
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	-устный опрос -оценка участия в групповой работе -аналитические и практические задания -тестирование	-устный опрос -оценка участия в групповой работе -аналитические и практические задания -тестирование
Курсовая работа	+	+
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	экзамен 36 часов	экзамен 36 часов
Всего часов по дисциплине	180	180

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Основные подходы в психологии девиантного поведения							
Тема 1. История изучения психологии девиантного поведения и критерии различия девиантного поведения	8	1	1	-	-	6	устный опрос, проверка задания
Тема 2. Психоаналитический подход	11	2	1	-	-	8	устный опрос, проверка задания
Тема 3. Бихевиористический и когнитивный подходы	11	2	1	-	-	8	устный опрос, проверка задания
Тема 4. Гуманистический подход	11	2	1	-	-	8	устный опрос, проверка задания
Раздел 2. Детерминанты и виды отклоняющегося поведения							
Тема 5. Биологические и социальные детерминанты девиантного поведения	10	1	1	-	-	8	устный опрос, проверка задания
Тема 6. Методы диагностики девиантного поведения.	13	2	3	-	-	8	устный опрос, проверка задания
Тема 7. Виды отклоняющегося поведения (Делинквентное поведение, компьютерные зависимости, пищевые зависимости, прочее)	22	6	6	-	-	10	устный опрос, проверка задания, оценка участия в групповой работе
Раздел 3. Профилактическая работа девиантного поведения							
Тема 8. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности	11	1	2			8	устный опрос, проверка задания, оценка участия в групповой работе
Тема 9. Психокоррекция	11	1	2			8	устный опрос, проверка задания,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

отклоняющегося поведения личности							оценка участия в групповой работе
Курсовая работа	36					36	проверка курсовой работы
Экзамен	36						вопросы и задачи к экзамену, устный опрос, тестирование
Всего	180	18	18			108	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основные подходы в психологии девиантного поведения

Тема 1. История изучения психологии девиантного поведения и критерии различия девиантного поведения от нормального поведения и патологического поведения

Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. Предметом нашего изучения являются только те аспекты поведения личности, которые можно квалифицировать как отклоняющееся поведение. Статистический критерий. Специальный критерий. Индивидуально-психологический критерий. Особенности отклоняющегося поведения.

Тема 2. Психоаналитический подход

3.Фрейд. 2 ведущих вида инстинктов: инстинкт жизни и инстинкт смерти (одно из проявлений - агрессия). Виды тревоги.

Ф.Перлз - в своем развитии проходит 3 основные стадии развития: 1) шизоидная, 2) невротическая (пограничная), 3) манипулятивная (нарцисстическая). Эти 3 стадии базируются на 3х потребностях: 1) в безопасности (шизоидная); 2) в привязанности (невротическая); 3) в манипулировании (манипулятивная).

А.Фрейд Человек здоров (нормален), если у него «здоровые» защитные механизмы – сублимация. Но при наличии других защит можно говорить о девиациях.


А.Адлер - основной фактор развития индивидуальности - жизненная цель. Это цель достижения превосходства над другими (стремление к власти, красоте, богатству, силе, известности, образованности и т. д.).

Тема 3. Бихевиористический и когнитивный подходы

Дж.Б.Уотсон сформулировал принципы поведенческой психологии, а также законы обусловливания. Д.Вольпе - изучал явления изменения поведения. Он перечислил реакции, с помощью которых можно изменять поведение индивидов, и которые не совместимы с тревогой. А.Бандура утверждал, что в соответствии с теорией социального научения врожденными являются только элементарные рефлексy, следовательно, любое поведение человека социально обусловлено. Когнитивная трактовка отклоняющегося поведения. Подход А.Бека и А.Эллиса

Тема 4. Гуманистический подход

В. Франкл. В его понимании здоровые (адекватные) человеческие характеристики – это прежде всего ответственность, свобода, духовность. Духовное бытие человека

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

предполагает осмысленное существование в форме свободного самоопределения в мире ценностей (с учетом объективных обстоятельств его жизни), за что он несет ответственность перед своей совестью и Богом. Проблемы поведения связаны с дефицитом рассмотренных качеств, т. е. с проявлениями бездуховности.

К экзистенциальной психологии тесно примыкают гуманистические теории, например клиентцентрированная психология (психотерапия) К. Роджерса. Творчество Э.Фромма созвучно рассматриваемым идеям (несмотря на его формальную принадлежность к так называемому «неофрейдизму»). По мнению Э.Фромма, стремясь к гармонии с собой и природой, человек вынужден преодолевать экзистенциальные противоречия.

Раздел 2. Детерминанты и виды отклоняющегося поведения

Тема 5. Биологические и социальные детерминанты девиантного поведения

Биологические предпосылки девиации включают в себя:

- наследственно-генетические особенности,
- врожденные свойства индивида (приобретенные во время внутриутробного развития и родов),
- импринтинг (запечатление на ранних этапах онтогенеза).

Социальные факторы девиантного поведения рассматриваются, прежде всего, в рамках социологического подхода. Данный подход рассматривает отклоняющегося поведение в контексте норм конкретного общества. Представители данного направления являются О.Конт, Г.Тард, А.Кетле, Э.Дюркгейм, М.Вебер, Т.Парсонс, Р.Мертон.

Тема 6. Методы диагностики девиантного поведения.

Методы диагностики девиантного поведения: изучение склонности к отклоняющемуся поведению подростков, выявление склонности к бродяжничеству, выявление пищевой зависимости, др. методики (исключение – зависимости от ПАВ и суицидальное поведение, т.к. эти девиации будут рассматриваться в отдельных курсах).

Методик на выявление агрессивности как черты личности, на выявление фрустрирующих ситуаций и другие методики.


Тема 7. Виды отклоняющегося поведения

Агрессия как эмоция и агрессивность как личностная характеристика. Агрессия как внутренняя побудительная тенденция. Характеристики агрессии. Признаки агрессивного поведения. Условия формирования агрессивного поведения личности. Делинквентное поведение. Подходы А.Е.Личко и В.В.Ковалева к делинквентному поведению. Особенности делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения.

Зависимое поведение личности. Факторы риска употребления психоактивных веществ. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Современные модели работы с наркозависимыми клиентами. Семья наркозависимого человека. Проблема созависимости. Профилактика зависимостей.

Суицидальное поведение. Структура суицидального поведения. Типология суицидов. Концепции формирования суицидов. Мотивы и детерминанты суицидального поведения. Диагностика и профилактика суицидального поведения.

Пристрастия к компьютерным играм и интернет-зависимости. Пищевые зависимости. Прочие виды отклоняющегося поведения (фанатизм, трудоголизм, бродяжничество и пр.).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Раздел 3. Профилактическая работа девиантного поведения

Тема 8. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности

Отклоняющееся поведение личности регулируется различными социальными институтами. Общественное воздействие может носить характер правовых санкций, медицинского вмешательства, педагогического влияния, социальной поддержки и психологической помощи. В силу сложного характера поведенческих нарушений их предупреждение и преодоление требует хорошо организованной системы социальных воздействий.

Психологическая помощь как один из уровней рассматриваемой системы играет в ней связующую роль и отличается выраженной гуманистической направленностью. Этот факт получил отражение в таких принципах психологической работы, как конфиденциальность, добровольность и личная заинтересованность, принятие человеком ответственности за свою жизнь, взаимное доверие, поддержка, уважение личности и индивидуальности.

Психологическая помощь имеет два ведущих направления. Это психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика) и психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).

Тема 9. Психокоррекция отклоняющегося поведения личности

Интервенция отклоняющегося поведения личности является еще одним направлением социально-психологического воздействия. Психологическая интервенция – это психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений. Цель интервенции девиантного поведения личности состоит в ослаблении или устранении тех форм ее поведения, которые препятствуют социальной адаптации.

Отличительной особенностью психологической интервенции в целом является желание изменений со стороны самой личности, ее готовность к сотрудничеству с психологом. В случае отклоняющегося поведения несовершеннолетних инициатива и согласие должны исходить от законных представителей интересов ребенка.

Основная трудность работы с отклоняющимся поведением личности состоит в том, что, как правило, на первых этапах социально-психологической помощи человек сопротивляется изменениям несмотря на выраженные негативные последствия своего поведения. В таких случаях основанием для вмешательства может быть степень вреда, причиняемого девиацией, или уровень социальной дезадаптации личности.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ


Раздел 1. Основные подходы в психологии девиантного поведения

Тема 1. История изучения психологии девиантного поведения и критерии различия девиантного поведения от нормального поведения и патологического поведения

(форма проведения – практическое занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Содержание термина «поведение» и основные характеристики поведения человека.
- Признаки отклоняющегося поведения.
- Дискуссия внутри группы по дефиниции следующих понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация».

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Обсуждение внутри минигрупп критериев определения понятия «отклоняющееся поведение»
- Характеристика дезадаптации личности.
- Студентам предлагается внутри малых групп обсудить, что является отклоняющимся поведением: курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость.

для самостоятельного изучения:

- Изучить научно-методическую литературу по теме. Определить признаки отклоняющегося поведения.
- Составить психологический портрет дезадаптационной личности.
- Найти примеры из жизни (случаи, видео и аудио материалы) поведения личности в норме и патологии. Обосновать свои выводы в письменном виде.
- Сделать краткое сообщение по одной из тем, сделать презентацию в Power point:
 - Международная статистическая классификация болезней (МКБ). Достоинства и ограничения
 - Справочник по диагностике и статистике психических расстройств (DSM). Достоинства и ограничения

Тема 2. Психоаналитический подход

(форма проведения – практическое занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Психоаналитический подход
- Классический психоанализ, неопрейдизм и постфрейдизм. Их взгляд на нормальное и отклоняющееся поведение.
- Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения. В минигруппах обсудить психодинамическую схему формирования отклоняющегося поведения.
- Обсудить в минигруппах теории ведущих психоаналитиков, опираясь на сводные таблицы (автор – его понимание социальной и индивидуальной нормы, индивидуальной и социальной патологии).
- Общегрупповое обсуждение

для самостоятельного изучения:

- Изучить научно-методическую литературу по теме.
- Составить сводную таблицу по дефиниции девиантного поведения психоаналитиками (направление психоанализа – автор – понимание отклоняющегося поведения)
- Составить схему механизмов отклоняющегося поведения.
- Составить сводную таблицу по понимаю нормы и патологии с точки зрения психоаналитического подхода (автор – его понимание социальной и индивидуальной нормы, индивидуальной и социальной патологии).

Тема 3. Бихевиористический и когнитивный подходы

(форма проведения – практическое занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Классическое и оперантное обусловливание
- Факторы отклоняющегося поведения с точки зрения поведенческой психологии. В минигруппах обсудить бихевиоральную схему формирования отклоняющегося поведения.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Факторы отклоняющегося поведения с точки зрения когнитивной психологии. В минигруппах обсудить когнитивную схему формирования отклоняющегося поведения
- В минигруппах: найти какую-либо форму нежелательного поведения в личном опыте. Проведите анализ каждого вида поведения по бихевиоральной схеме и когнитивной схеме.

для самостоятельного изучения:

- Составить сводную таблицу понимания социальной нормы понимание социальной и индивидуальной нормы, индивидуальной и социальной патологии с точки зрения бихевиорального подхода (автор – его понимание социальной и индивидуальной нормы, индивидуальной и социальной патологии).
- Составить бихевиоральную схему формирования отклоняющегося поведения
- Составить сводную таблицу понимания социальной нормы понимание социальной и индивидуальной нормы, индивидуальной и социальной патологии с точки зрения когнитивного подхода (автор – его понимание социальной и индивидуальной нормы, индивидуальной и социальной патологии).
- Составить когнитивную схему формирования отклоняющегося поведения
- Вспомнить форму нежелательного поведения в личном опыте, которую можно вынести на обсуждение на группу. Провести самостоятельно анализ каждого вида поведения по бихевиоральной схеме и когнитивной схеме.

Тема 4. Гуманистический подход

(форма проведения – семинарское занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Динамика отклоняющегося поведения с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода.
- Работа В.Франла «Человек в поисках смысла». Групповой анализ основных положений.
- Обсуждение основных теорий ведущих психологов гуманистической ориентации, опираясь на сводные таблицы и схемы

для самостоятельного изучения:

- Составить сводную таблицу понимания социальной нормы понимание социальной и индивидуальной нормы, индивидуальной и социальной патологии с точки зрения гуманистического подхода (автор – его понимание социальной и индивидуальной нормы, индивидуальной и социальной патологии).
- Составить схему формирования отклоняющегося поведения с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода.
- Прочитать работа В.Франла «Человек в поисках смысла». Проанализировать основные идеи автора.


Раздел 2. Детерминанты и виды отклоняющегося поведения

Тема 5. Биологические и социальные детерминанты девиантного поведения

(форма проведения – семинарское занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Социальные детерминанты девиантного поведения.
- Биологические предпосылки отклоняющегося поведения.
- Опираясь на схемы детерминант девиантного поведения студенты в минигруппах раскрывают характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности. Составляют общегрупповую схему детерминант девиантного

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

поведения.

для самостоятельного изучения:

- Составить схему социальных детерминант девиантного поведения.
- Составить схему биологических детерминант отклоняющегося поведения.
- Найти примеры из жизни по биологическим и социальным детерминантам девиантного поведения

Тема 6. Методы диагностики девиантного поведения

(форма проведения – практическое занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- В рамках групповой дискуссии определить методики диагностики девиантного поведения. Выбрать самые надежные методики для каждого возрастного периода. Аргументировать.

для самостоятельного изучения:


- Найти методики диагностики различных видов девиантного поведения для разного возрастного периода с проверкой на надежность. Подготовить материалы диагностики для работы со студенческой аудиторией.
- Найти методики диагностики агрессивного поведения для разного возрастного периода с проверкой на надежность. Подготовить материалы диагностики для работы со студенческой аудиторией.

Тема 7. Виды отклоняющегося поведения

(форма проведения – практическое занятие, интерактивное, групповая работа / дискуссия)


Вопросы для обсуждения на занятии:

- Агрессивное поведение как фактор формирования девиантного поведения
 - Соотнести следующие понятия: «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение».
 - Провести внутри малых групп анализ схем развития / формирования агрессивного поведения в зависимости от теории. Обсудить в общей группе полученные результаты.
 - Провести внутри малых групп анализ сводных таблиц по видам агрессивного поведения. Обсудить в общей группе полученные результаты.
 - Внутри малых групп определить основные признаки агрессивного поведения. Проранжировать значимость каждого перечисленного признака, прийти к общему внутригрупповому мнению.
 - Провести общегрупповой анализ видео материалов по агрессивному поведению. Установить условия и механизмы формирования агрессивного поведения. Объяснить с точки зрения разных теоретических подходов.
 - В рамках групповой дискуссии сформулировать условия, препятствующие становлению и проявлению агрессивного поведения личности.
- Делинквентное поведение:
 - Внутри мини группы дается определение противоправному поведению личности. Затем определяется групповое понимание делинквентного поведения, опираясь на сводные таблицы обучающихся.
 - Внутри мини группы определяются формы делинквентного поведения и типы правонарушителей. Обсуждение в общей группе полученных результатов.
 - Демонстрация и дискуссионное обсуждение видеоматериалов с делинквентным видом отклоняющегося поведения.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

--Внутри группы студенты определяют и ранжируют внешние и внутренние условия делинквентного поведения.

- Девиация пищевого поведения:
 - Внутри минигруппы даётся определение отклоняющемуся пищевому поведению.
 - Внутри минигруппы определяются формы психологического пищевого нарушения - анорексия и булимия. Обсуждение в общей группе полученных результатов.
 - Демонстрация и дискуссионное обсуждение видеоматериалов с данным видом отклоняющегося поведения.
 - Внутри группы студенты определяют и ранжируют внешние и внутренние условия возникновения данного отклоняющегося поведения.
- Зависимое поведение:
 - Составить сводную таблицу определений зависимости с точки зрения ВОЗ, DSM-IV, МКБ-10, клинической психологии. Выделить общие и различные элементы
 - Факторы риска употребления психоактивных веществ: биологические, социально-психологические, личностные.
 - Причины возникновения и распространения наркозависимости в обществе. (социально-психологические причины, культурные причины, духовные причины). Обзор точек зрения на «удельный вес» разнообразных факторов в формировании зависимого поведения.
 - Процессы, происходящие в ЦНС и психике в ходе развития наркотической зависимости.
 - Влияние наркогенных веществ на эмоциональную, нравственную, волевую сферы человека.
 - Психические изменения у наркозависимых людей.
 - Сравнительный анализ существующих модели работы с наркозависимыми клиентами, их эффективность:
 - Эмоционально-стрессовая терапия по Назаралиеву.
 - Кодирование от зависимого поведения. (Довженко и др).
 - Программа “Детокс”.
 - программа «12 шагов»
 - Методы, основанные на духовных традициях
 - Групповая дискуссия о плюсах и минусах конкретной психологической техники работы.
 - Студенты рассказывают по одному методу работы с наркозависимыми и алкоголезависимыми клиентами, затем в рамках группового обсуждения рассматривают психологические техники работы, методы работы, оценивают достоинства и недостатки каждого метода.
 - Студенты проводят на группе тренинговые упражнения, демонстрирующие методы работы с наркозависимыми клиентами
 - В минигруппах студенты проводят контент-анализ всех найденных методов работы, составляют сравнительную таблицу по всем современным методам работы с зависимыми клиентами. По итогам –групповое обсуждение
 - Семья наркозависимого человека. Основные психологические характеристики созависимого человека.
 - Сравнительный анализ типов семей созависимых
 - Семейные стереотипы поведения и их динамика.
- Суицидальное поведение:
 - Структура суицидального поведения
 - Общая типология суицидов. Разработка критериев сводной таблицы по

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

типологии суицидов по всем авторам. Провести анализ типов суицида по всем авторам. Заполнить сводную таблицу

--Авторские типологии суицидов. Обсудить в группе и предложить собственную типологию суицида

--Теория Э.Дюркгейма

--Психокультуральная теория Мориса Фарбера

--Теория Эдвина Шнейдмана. Характеристики суицидентов по Э. Шнейдману. Типология суицидентов по Э. Шнейдману. Общая характеристика суицидов по Э. Шнейдману. Типы суицидов по Э. Шнейдману

--Отечественный социологический подход

--Медицинский подход (Жан-Этьен-Доминик Эскироль, Фальере, Моро де Тур, П. Г. Розанов, Сергей Сергеевич Корсаков, Карл Бирнбаум, Г. И Гордон)

--Биологический подход (Пьера Жана Кабаниса, Р. Крафт-Эбинг, П.М. Минаков и А.И. Крюков)

--Анатомо-антропологическое направление (Ф. Винслоу, А. Д. Никитин, Эскироль)

--Обсуждение в малой группе выводов, сделанной по сводной таблице. Общегрупповое обсуждение примеров.

--Теория З.Фрейда, Теория К.Г.Юнга, Индивидуальная психология Альфреда Адлера

--Логотерапия Виктора Франкла

--Концепция Карла Меннингера

--Теория Нормана Фейбероу

--Теория суицидального поведения А. Г. Амбрумовой

--Понятия критических ситуаций по теории Ф.Е. Василюка. Понимание психологического кризиса и горя как детерминанта суицидального поведения по теории Ф.Е. Василюка.

--Теории связи между личностными особенностями и суицидальным поведением и его социальным окружением

--Разработка критериев сводной таблицы по психологической концепции формирования суицида


--Провести анализ концепций суицида по всем авторам

--Заполнение сводную таблицу Обсуждение в малой группе выводов, сделанной по сводной таблице. Общегрупповое обсуждение примеров.

О--бсуждение в группе достоинства и ограничения каждой концепции

--В минигруппе обсудить общие и отличительные характеристики подхода к суицидальному поведению по каждому автору. Привести примеры.


- Общегрупповое обсуждение докладов по разным видам отклоняющегося поведения с предоставлением видео и аудио материалов. Проводится диагностика (или указываются признаки) данного вида отклоняющегося поведения.
- Общегрупповое обсуждение докладов по разным видам отклоняющегося поведения с предоставлением видео и аудио материалов.
- Проводится диагностика (или указываются признаки) данного вида отклоняющегося поведения. Студенты определяют в минигруппах наличие или отсутствие данного вида девиантного поведения.
- Внутри общей группы определяются надежность каждого методического инструментария по выявлению отклоняющегося поведения.
- посмотреть Эксперимент С.Милгрэма - Повинуемость/Obedience (США, 1965)
Например, здесь: <https://www.youtube.com/watch?v=1GQYvdO4i9U>
Сделать задания по научному фильму:
 1. Какие внутренние и внешние факторы приводят к тому, что человек идет до конца, хотя вроде бы и не хочет.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


2. Сделать схемы формирования поведения «учителя» в разных условиях эксперимента

для самостоятельного изучения:

- Составить сводную таблицу развития / формирования агрессивного поведения в зависимости от теории агрессивного поведения (автор – теория – эксперимент). Авторы, которых нужно обязательно рассмотреть: Х.Дельгадо, К.Лоренц, А.Адлер, Э.Фромм, Д.Доллард, Л.Берковитц, С.Розенцвейг, А.Бандура (и Р.Уолтерс), Отечественные (И.А. Фурманов, Е.В. Ольшанская и др)
- Составить сводную таблицу по видам агрессивного поведения.
- Определить основные признаки агрессивного поведения. Проранжировать значимость каждого перечисленного признака.
- Найти видео материалы по агрессивному поведению. Установить условия и механизмы формирования агрессивного поведения. Объяснить с точки зрения разных теоретических подходов.
- Составить сводную таблицу по определениям противоправного поведения личности отечественных и зарубежных исследователей (год – автор – страна – понимание делинквентного поведения)
- Выявить формы делинквентного поведения и типы правонарушителей. Оформить в сводную таблицу.
- Найти видеоматериалы с делинквентным видом отклоняющегося поведения. Определить и проранжировать внешние и внутренние условия делинквентного поведения.
- Составить сводную таблицу определений зависимости с с точки зрения ВОЗ, DSM-IV, МКБ-10, клинической психологии. Выделить общие и различные элементы
- Составить сводную таблицу внешних и внутренних факторов употребления психоактивных веществ в зависимости от возраста человека. Проранжировать данные факторы в порядке значимости.
- Составить обобщенную таблицу по диагностическим признакам аддиктивного поведения (внешние признаки – личностные признаки – эмоциональные признаки – волевые признаки – ценностные признаки) с учетом воздействия каждого типа ПАВ.
 - Подготовить сообщение по двум любым современным моделям работы с наркозависимыми клиентами (можно найти и рассказать про неуказанные в программе реабилитационные про-граммы). Сделать презентацию в Power point. Примерная тематика сообщений:
- Составить конспекты по психологической работе в двух реабилитационных центрах с указанием психологических механизмов воздействия.
- Составить сводную таблицу по имеющимся схемам работы в реабилитационных центрах.
- Провести контент-анализ периодических и Интернет -изданий (на выбор) по обсуждению проблемы предупреждения наркозависимости в обществе
- Сделать конспект книги А.Карра «Эффективный способ бросить курить». Написать о психическом воздействии книги на читателей.
- Сделать конспект «Дневник Алисы» и написать
 - а) о причинах (социально-психологических) начала употребления наркотика
 - б) о динамики личностной сферы зависимого человека на примере Алисы
 - в) о динамики эмоциональной сферы
 - г) какие факторы провоцировали рецидив (употребление после воздержания)
 - д) какие факторы могли помочь остановить употребление наркотика у Алисы
- Составить обобщенный алгоритм психологической работы с зависимыми клиентами в реабилитационном центре.
- Составить сводную таблицу по определению созависимости (год – автор – опреде-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- ление). Найти общие и различные элементы в определении
- Составить сравнительный анализ типов семей созависимых.
 - Составить обобщенный психологический портрет:
 - созависимых родителей
 - созависимых супругов
 - созависимых детей
 - Описать:
 - Характеристики созависимых клиентов
 - Феноменология созависимости
 - Роли созависимых клиентов
 - Построить схему суицидального поведения, выделив необходимые элементы.
 - Найти в учебно-методической литературе авторские типологии суицидов, провести сортировку по направлениям.
 - Найти задачи или конкретные примеры суицида, провести анализ найденных примеров по типам и структуре суицидального поведения
 - Составить сводную таблицу по подходам формирования суицидов (год – автор – типы суицида – структура суицида – личность суицидента – суицидальные факторы)
 - Составить сводную таблицу суицидальных мотивов человека. Проранжировать и аргументировать примерами и статистикой.
 - Нарисовать схему мотивационной структуры суицидальных действий
 - Составить сводную таблицу социально-демографические факторов суицидального поведения
 - Составить сводную таблицу социокультуральных и этнокультуральных факторов суицидального поведения
 - Найти и проанализировать методики / опросники по выявлению суицидального риска. Найти проверку на надежность каждой методики.
 - Найти и сделать сравнительную характеристику методик диагностики суицидального риска.
 - Подготовить материалы для проведения учебной диагностики суицидального риска в аудитории
 - Выбрать одну методику суицидального риска, провести пилотажное исследование на выявление склонности к суицидальному риску на 10 человек (5 мужского пола и 5 женского пола) с обработкой и интерпретацией полученных результатов в процентах. При сдаче этого задания обязательно приложить бланки испытуемых, заполненных собственноручно. Работа показывается преподавателю.
 - Провести блиц-опрос, разработанный на практическом занятии, на выборке из 10 человек (5 мужского пола и 5 женского пола), результаты принести на занятие и сделать совместную обработку результатов опроса.
 - Сделать сообщение по двум видам девиантного поведения, сделать презентацию в Power point, подобрать диагностический материал по выбранной теме:
 - Булимия и анорексия
 - Проституция
 - Бродяжничество
 - Современные субкультуры: девиация, делинквенция или норма
 - Интернет зависимости
 - Фанаты в современном обществе
 - Психологический портрет преступника
 - Трудоголизм
 - Самостоятельный выбор темы с обоснованием девиации
 - Подобрать видео и аудио материалы по анализируемой теме для обсуждения в аудитории.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Раздел 3. Профилактическая работа девиантного поведения

Тема 8. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности

(форма проведения – практическое занятие, интерактивное, групповая работа / дискуссия)

Вопросы для обсуждения на занятии:


- Обсудить внутри группы принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
- Сделать общегрупповой анализ принципов и форм профилактики отклоняющегося поведения.
- На основании сводных таблиц внутри мини групп в рамках дискуссии обсудить основные концептуальные модели психологической профилактики девиантного поведения.
- Проанализировать внутри мини групп примерные программы оказания социально-психологической помощи в отношении отдельных видов отклоняющегося поведения с учетом возрастных особенностей.
- Проанализировать видео и аудио материалы по превенции и интервенция отклоняющегося поведения личности.
- Разработать и провести опрос (или другое эмпирическое исследование) по конкретному виду девиантного поведения (самостоятельно). В аудитории продемонстрировать результаты исследования, провести в мини-группах контент анализ, самостоятельно сделать выводы.

для самостоятельного изучения:

- Составить сводную таблицу основных концептуальных моделей психологической профилактики девиантного поведения.
- Создать примерные программы (алгоритмы) оказания социально-психологической помощи в отношении отдельных видов отклоняющегося поведения с учетом возрастных особенностей.
- Подготовить (найти) видео и аудио материалы по превенции и интервенция отклоняющегося поведения личности.
- Разработать и провести опрос (или другое эмпирическое исследование) по конкретному виду девиантного поведения (самостоятельно). Обработать первичные бланки, принести в аудиторию.

Каждому студенту необходимо разработать программу профилактики:

- Разработайте подробную 90-ти часовую программу первичной профилактики девиантного поведения для подростков (или молодых и зрелых клиентов / клиентов пожилого возраста)
 - Разработать алгоритм программы, наполнив ее необходимыми и достаточными названиями и содержанием упражнений
 - Определить результат, который может быть получен участниками после прохождения программы.
 - Определить вид развития программы для участников.
 - Определить клиентские технологии программы
 - Определить тренерские технологии программы
 - Подготовить фрагмент программы для демонстрации в аудитории
 - Программу показать преподавателю в письменном виде

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Разработайте подробную 90 – часовую программу вторичной профилактики девиантного поведения подростков (или молодых и зрелых клиентов / клиентов пожилого возраста) (с разбивкой на часы, алгоритмом и целью, с указанием конкретных упражнений с возможным приобретенным опытом)
 - Разработать алгоритм программы, наполнив ее необходимыми и достаточными названиями и содержанием упражнений
 - Определить результат, который может быть получен участниками после прохождения программы.
 - Определить вид развития программы для участников.
 - Определить клиентские технологии программы
 - Определить тренерские технологии программы
 - Подготовить фрагмент программы для демонстрации в аудитории
 - Программу показать преподавателю в письменном виде
- Разработайте подробную 90 – часовую программу третичной профилактики девиантного поведения для подростков (или молодых и зрелых клиентов / клиентов пожилого возраста) (с разбивкой на часы, алгоритмом и целью, с указанием конкретных упражнений с возможным приобретенным опытом)
 - Разработать алгоритм программы, наполнив ее необходимыми и достаточными названиями и содержанием упражнений
 - Определить результат, который может быть получен участниками после прохождения программы.
 - Определить вид развития программы для участников.
 - Определить клиентские технологии программы
 - Определить тренерские технологии программы
 - Подготовить фрагмент программы для демонстрации в аудитории
 - Программу показать преподавателю в письменном виде

Тема 9. Психокоррекция отклоняющегося поведения личности


(форма проведения – практическое занятие, интерактивное, групповая работа / дискуссия)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Обсудить внутри малой группы цели и принципы поведенческой интервенции, опираясь на сводные таблицы. В общегрупповой дискуссии прийти к общегрупповому мнению.
- Опираясь на сводные таблицы проанализировать внутри малой группы основные методы поведенческой интервенции и области их оптимального применения.
- Проанализировать внутри группы сравнительную характеристику методов поведенческой интервенции с точки зрения их задач, сложности, эффективности, сфер желательного применения.
- Проанализировать видео и аудио материалы по превенции и интервенции отклоняющегося поведения личности. Внутри группы определить ключевые проблемы и в виде дискуссии предложить адекватные пути решения
- Провести на группе небольшой фрагмент тренинговой программы по выбранной тематике (о профилактике отклоняющегося поведения (для ведущего тренинга). Участвовать в тренинге и в дальнейшем принимать участие в обсуждении (для остальных студентов - участников тренинга).

для самостоятельного изучения:

- Составить сводную таблицу по целям и принципам поведенческой интервенции.
- Составить сводную таблицу по основным методам поведенческой интервенции и области их оптимального применения.
- Найти и подобрать видео и аудио материалы по превенции и интервенции

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

отклоняющегося поведения личности.


- Приобретение навыка профилактической работы.
 - а) Самостоятельно разработайте программу по профилактике отклоняющегося поведения (один вид) в размере 72 часов. Наполните программу содержанием (тренинговые упражнения).
 - б) Провести на группе небольшой фрагмент тренинговой программы по выбранной тематике (для ведущего тренинга)
 - в) Участвовать в тренинге и в дальнейшем принимать участие в обсуждении (для остальных студентов - участников тренинга)


7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

- Особенности суицидального поведения личности
- Особенности межличностных отношений сектантов
- Особенности мотивационной сферы лиц, страдающих психологическим расстройством пищевого поведения
- Личностные и эмоциональные особенности молодежных субкультур
- Гендерные особенности восприятия одиноких лиц
- Ценностные ориентации суицидентов
- Особенности «Образа – Я» молодых людей с зависимостью от компьютерных игр
- Личностные и эмоциональные особенности зависимых лиц
- Особенности ценностных ориентаций осужденных
- Личностные и эмоциональные особенности созависимых.
- Особенности агрессивного поведения подростков из неблагополучных семей.
- Социально-психологические особенности участников виртуальной группы
- Копинг-стратегии руководителей с разным уровнем агрессивности
- Ценностные ориентации подростков из группы риска
- Психологические особенности трудоголиков
- Особенности эмоциональных отношений и семейных ценностей супругов в незарегистрированном браке
- Взаимосвязь самооценки и уровня успеваемости у старшеклассников
- Социально-психологические особенности супругов и удовлетворенность браком в зрелых и молодых семьях
- Взаимосвязь свойств темперамента и копинг стратегий личности
- Тревожность во взаимосвязи с нервно-психической устойчивостью и суицидальными рисками студентов
- Особенности смысложизненных ориентаций и уровня субъективного благополучия у одиноких лиц
- Копинг-стратегии личности во взаимосвязи с гендером и темпераментом
- Переживание чувства вины и характеристики самоактуализации мужчин и женщин
- Социально- психологические характеристики макиавеллизма у мужчин и женщин
- Мотивация и выгорание специалистов помогающих профессий с разным стажем работы
- Взаимосвязь оценки здоровья и копинг-стратегий студентов
- Тревожность и взаимодействие в конфликтной ситуации супругов с разным стажем семейной жизни


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

Вопросы к экзамену по дисциплине «Просоциальное и девиантное поведение»

1. Объект, предмет, задачи, дефиниции психологии отклоняющегося поведения
2. Особенности отклоняющегося поведения
3. Общая характеристика критериев определений понятия «отклоняющегося поведения»
4. Понятие «социальная норма»
5. Понятие «социальных отклонений». Соотношение понятий «социальное отклонение» и «отклоняющееся поведение»
6. Общая характеристика психоаналитического подхода к отклоняющемуся поведению
7. Подход А.Бека и А.Эллиса к отклоняющемуся поведению
8. Подход З.Фрейда к девиантному поведению
9. Подход Ф.Перлза к девиантному поведению
10. Подход А.Фрейд к девиантному поведению
11. Общая характеристика бихевиорального подхода к девиантному поведению
12. Подход Б.Ф.Скиннера к отклоняющемуся поведению
13. Подход Дж.Б.Уотсона к отклоняющемуся поведению
14. Подход А.Бандуры к отклоняющемуся поведению
15. Теория социального научения (бихевиоральная модель) агрессивного поведения
16. Сравнительная характеристика когнитивного и бихевиорального подхода к девиантному поведению
17. Сравнительная характеристика психоаналитического и гуманистического подхода к девиантному поведению
18. Социально-нормативный критерий понятия «отклоняющееся поведение»
19. Индивидуально-психологический критерий понятия «отклоняющееся поведение»
20. Психопатологический критерий понятия «отклоняющееся поведение»
21. Статистический критерий «отклоняющегося поведения»
22. Общая характеристика экзистенциально-гуманистического подхода к отклоняющемуся поведению
23. Подход В.Франкла к девиантному поведению
24. Подход К.Роджерса к девиантному поведению
25. Подход Х.Дельгадо к агрессивному поведению
26. Подход Э.Фромма к девиантному поведению
27. Биологические детерминанты отклоняющегося поведения
28. Социальные детерминанты отклоняющегося поведения
29. Виды социальных норм и механизм их функционирования
30. Агрессивное поведение как предпосылка развития девиантного поведения
31. Психоэнергетическая модель агрессивного поведения
32. Фрустрационная модель агрессивного поведения
33. Делинквентное поведение как вид отклоняющегося поведения
34. Основные условия формирования делинквентного поведения
35. Нарушение поведенческой сферы в детском и подростковом возрасте
36. Нарушение поведенческой сферы в молодом и зрелых возрастах
37. Нарушение пищевого поведения (психологическая составляющая)
38. Превенция отклоняющегося поведения личности
39. Интервенция отклоняющегося поведения личности
40. Методы и методики диагностики отклоняющегося поведения
41. Факторы риска употребления психоактивных веществ
42. Клиническая картина описания психические и поведенческие расстройств вследствие употребления ПАВ
43. Реабилитация наркологических больных в условиях стационаров


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

44. Основные психологические характеристики созависимого человека
45. Структура суицидального поведения и типология суицидов
46. Социологический подход к формированию суицидального поведения
47. Медицинский подход к формированию суицидального поведения
48. Психологический подход к формированию суицидального поведения
49. Мотивы и детерминанты суицидального поведения
50. Диагностика суицидального поведения


10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Основные подходы в психологии девиантного поведения			
Тема 1. История изучения психологии девиантного поведения и критерии различия девиантного поведения	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка сообщения с презентацией, подготовка письменного аналитического задания	6	устный опрос, проверка задания
Тема 2. Психоаналитический подход	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного задания	8	устный опрос, проверка задания
Тема 3. Бихевиористический и когнитивный подходы	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного аналитического задания	8	устный опрос, проверка задания
Тема 4. Гуманистический подход	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, подготовка письменного аналитического задания	8	устный опрос, проверка задания
Раздел 2. Детерминанты и виды отклоняющегося поведения			
Тема 5. Биологические и социальные детерминанты девиантного поведения	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, подготовка письменного аналитического задания	8	устный опрос, проверка задания
Тема 6. Методы диагностики девиантного поведения.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного практического задания	8	устный опрос, проверка задания
Тема 7. Виды отклоняющегося поведения (Делинквентное поведение, компьютерные	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и групповой работе, дискуссии, подготовка письменного аналитического задания, подготовка сообщений с презентациями	10	устный опрос, проверка задания, оценка участия в групповой работе

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

зависимости, пищевые зависимости, прочее)			
Раздел 3. Профилактическая работа девиантного поведения			
Тема 8. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и групповой работе, дискуссии, подготовка письменного аналитического задания	8	устный опрос, проверка задания, оценка участия в групповой работе
Тема 9. Психокоррекция отклоняющегося поведения личности	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и групповой работе, дискуссии, подготовка письменного практического задания	8	устный опрос, проверка задания, оценка участия в групповой работе
Итого	подготовка курсовой работы	36	проверка курсовой работы
Итого	самостоятельная работа студентов	108	
	подготовка к экзамену		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Просоциальное и девиантное поведение»

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537784>
2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511779>

дополнительная:


1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535609>
2. Салахова В. Б. Основы психологии девиантного поведения [Электронный ресурс] : электронный учебный курс - Ульяновск : УлГУ, 2016. - URL: <https://portal.ulsu.ru/course/view.php?id=94961>. - Режим доступа: Портал ЭИОС УлГУ. - Текст : электронный.
3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540282>
4. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543594>

учебно-методическая:

1. Емельяненко А. В. Курсовые и выпускные работы по психологии в таблицах и схемах : учебно-методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» / А. В. Емельяненко, И. В. Михайлова ; Ульян. гос. ун-т, ФГНиСТ. - 4-е изд., изм. и доп. - 2024. - 58 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/15947>
2. Михайлова И. В. Просоциальное и девиантное поведение : учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины и для самостоятельной работы студентов направления 37.04.01 «Психология» / И. В. Михайлова ; Ульян. гос. ун-т, ФГНиСТ. - 2024. - 21 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/15941>

Согласовано:

Главный редактор _____/Мамаева Е.П. _____ /  / 23.05.2024 г..

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис Стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:


- 1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.
- 1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.
- 1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
- 1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
- 1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
- 1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
- 1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.
2. *КонсультантПлюс* [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].
3. *eLIBRARY.RU*: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный
4. *Федеральная государственная информационная система* «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.
5. *Российское образование* : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.
6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /


подпись

/ 24.05.2024г
дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



доцент кафедры
психологии и педагогики

Михайлова И.В.